|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от 24. 03. 2023 года протокол № 4 | Утверждено  Приказом по школе № 20-А от 24 марта 2023 года |

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Никитской основной школы за 2022 г.

(полное наименование образовательной организации)

д. Никитье

2023 г.

Председатель комиссии: Носова В.А.

Члены комиссии:

1.Румянцева Л.И.

2.Калинина В.Н.

3.Пашкова С.Г.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никитской основной школы проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

* Положение о порядке проведения самообследования
* Приказ о проведении самообследования
* Приказа об утверждении Отчета

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

1.Аналитическая часть

* 1. Общие сведения об образовательной организации.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никитская основная школа

(далее - образовательная организация) функционирует с 1995 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никитская основная школа

Сокращённое наименование: МКОУ Никитская ОШ

Организационно-правовая форма: общеобразовательная организация

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: Смоленская обл., Сычевский район, д.Никитье, ул. Центральная, д.32

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://sh-nikitskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: nikitskaj@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Сычевский район» Смоленской области

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является отдел образования Администрации муниципального образования « Сычевский район» Смоленской области

Юридический адрес учредителя: Смоленская обл., г. Сычевка, пл. Революции, д.1

* 1. **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Учредительные документы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Вид документа | Серия и № бланка документа | | Регистрационный номер и дата выдачи | | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | | Срок окончания действия документа | |
|  | | Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу) |  | | №127 | | Утвержден постановление Администрации муниципального образования « Сычевский район» Смоленской области от 09.03.2022 г. | |  | |
|  | | Договор с Учредителем |  | |  | |  | |  | |
|  | | Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Серия 67 № 000330531 | | 6.06.1996 г. №138 | | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Смоленской области | |  | |
|  | | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Серия 67 №001960971 | |  | | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Смоленской области | |  | |
|  | | Документы на имущество земельный участок;  здание | 05259  Кадастровый номер 67:19:0190101;120 | | 16 марта 2017 года №6700/301/2017-99032 | | Постановление Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленский области от 14.07.2015 г. №255 | |  | |
|  | Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности | | | №4/0008 |  | Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Гагаринского, Новодугинского и Сычевского районов от 03апреля 2017 года | |  | | |
|  | Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора | | | №2753521 | 67.СО.01.000.М.000252.03.18 | Экспертное заключения Гагаринского филиала  ФБУЗ» Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области»  №383В от 28.02.2018 г. | |  | |
|  | Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года | | | Акт от 25.08.2018г. |  | Распоряжение Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области от 04.07.2018 г.№224-р | |  | |
|  | Документ, подтверждающий наличие лицензии направо осуществления образовательной деятельности | | | Серия 67 Л 01 № 0002434 | №4838 | Выдана 13 января 2017 года. | | бессрочно | |
|  | Свидетельство о государственной аккредитации | | | 67А02  0000244 | №2164 | 28.03.2016   г. | | 28.03.2028 г. | |
|  | Программа развития образовательной организации | | |  |  | Утверждена педагогическим советом от 28.08.2020 г. приказ №30 от 31.08.2020 г.. | |  | |
|  | Образовательные программы образовательной организации | | |  |  | педагогический совет от 31.08.2021 г.  Внесены изменения. | |  | |

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование документа | Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа |
|  | Коллективный договор | Утвержден в ССЗН в Гагаринском районе, в Сычевском районе Департамента Смоленской области по социальному развитию  7 декабря 2018 г. 31548 |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка | Утверждены 30.08.2022 г. |
|  | Положения | Утверждены 30.08.2022г. |

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности (Программа воспитания и социализации)

**Выводы и рекомендации**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования*.*

* 1. Структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование органа управления | Фамилия, имя, отчество руководителя | Контактный телефон |
|  | Общее собрание трудового коллектива | Калинина В.Н. | 8 960 584-78-76 |
|  | Родительский комитет | Смирнова Н. В. | 8 920 325-75-58 |
|  | Педагогический совет | Носова В.А. | 8 960 587 15 09 |
|  |  |  |  |

II направление - административное управление

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать спец-ть) | Стаж | | Категория | | Телефон |
| адм. | пед. | адм. | пед. |
|  | Руководитель | Директор | Носова В.А. | русский язык и литература,биология, география, история, физическая культура, начальные классы | Учитель истории и обществоведения | 31 | 57 |  | 1 |  |
|  | Заместитель руководителя | Заместитель директора по УВР | Румянцева Л.И. | математика,физика, химия, технология,ИЗО, музыка, иностранный язык, ОБЖ | Учитель  математики средней школы | 39 | 49 |  | Соот. |  |

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом по школе.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор *Носова В.А..* стаж педагогической работы – 57лет, в данной должности 31 год.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

* структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу;
* локальные нормативные акты (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления, следующие:
* изменения структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год – нет;
* происходит постоянное обновление профессиональных знании в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации;
* используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
* система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
* имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

Оценка результативности и эффективности, действующей

в образовательной организации, системы управления включает:

* организацию системы контроля со стороны администрации школы и насколько она эффективна (ВСОКО);
* система контроля понятна всем участникам образовательных отношений;
* система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности организована следующим образом: сотрудничество с Никитским СДК, Никитской поселенческой библиотекой, ДТ, ДЮСШ, ДК г. Сычевки, музеем г. Сычевки.
* планы работы и протоколы педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы)реализованы на 100 %;
* в образовательной организации применяются инновационные методы и технологии управления;
* использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организацией.

**Выводы и рекомендации**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Организация учебного процесса.

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ « Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 « Об утверждении порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ( зарегистрировано в Минюсте РФ 02.04.2014 № 31800);

- Административным регламентом предоставления Отделом по образованию Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области муниципальной услуги « Обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего ( полного) общего образования по основным общеобразовательным программам на территории муниципального образования « Сычевский район» Смоленской области»;

- Постановлением Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области от «26» января 2016 г. № 46;

- Уставом МКОУ Никитской ОШ;

- Правилами приема детей в МКОУ Никитской ОШ (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.)

Отношения между образовательной организацией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании.

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)**

**по состоянию на 1 августа 2022г.**

Комплектование классов за текущий учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
| Всего классов | | 8 | 100 |
| Всего обучающихся | | 18 | 100 |
| в том числе: | | | |
| на 1 ступени образования (начальное общее образование) | | 5 | 100 |
| на 2 ступени образования (основное общее образование) | | 13 | 100 |
| на 3 ступени образования (среднее общее образование) | | 0 | 0 |
| Всего классов | | | |
| реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | |  |  |
| специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид) | |  |  |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения | очное | 18 | 100 |
| очно-заочное |  |  |
| заочное |  |  |
| семейное/самообразование |  |  |
| Воспитанники детских домов, интернатов | |  |  |
| Дети-инвалиды | |  |  |

Особенностей организации учебного процесса нет.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебный план разработан на основе:

* Нормативно-правовых документов федерального уровня:
  + Закон «Об образовании в Российской Федерации»
  + Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993)
* Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
  + Основной образовательной программой начального общего образования
  + Основной образовательной программой основного общего образования
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
  + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1644)
* Документов образовательной организации:
  + Устав
  + Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии бессрочно).
  + Программа развития.

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
| по уставу/ локальному акту | фактический | по уставу/ локальному акту | фактический | по уставу/ локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Продолжительность учебной недели | | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| Продолжительность урока | | 45 | 45 | 45 | 45 |  |  |
| Продолжительность перерывов | | 10-30 | 10-30 | 10-30 | 10-30 |  |  |
| Количество занятий в день (минимальное и максимальное) | | 4/5 | 4/5 | 5/7 | 5/7 |  |  |
| Продолжительность каникул | | Не менее 30дней |  | Не менее 30 дней |  |  |  |
| Сменность занятий: | | | | | | | |
| количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену; | |  |  |  |  |  |  |
| 1 смена: | начало | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |  |  |
| окончание | 14.00 | 14.00 | 15.35 | 15.35 |  |  |
| 2 смена: | начало |  |  |  |  |  |  |
| окончание |  |  |  |  |  |  |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| год | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| полугодие | |  |  |  |  |  |  |

Формы обучения: очная

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

* во внеурочное время;
* через организацию деятельности организации «ВИТА»;
* в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
* через внеурочную деятельность по учебным предметам;
* через организационное обеспечение учебной деятельности;
* в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

***Цель внеурочной деятельности*:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Выводы и рекомендации**

Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

* 1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Никитской ОШ, которые разработаны в соответствии с:

* Основной образовательной программой начального общего образования
* Основной образовательной программой основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования

МКОУ Никитской ОШ

(полное наименование основной образовательной программы начального общего образования)

Характеристика учебных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа),  кем рекомендована/  допущена | Причины коррек-ки | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
|  | **Русский язык** | **1-4** | Русский язык. 1-4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. | **базовый** | Рабочая |  | - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1 класс», Москва, Просвещение.  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 2 класс», Москва, Просвещение.  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 3 класс», Москва, Просвещение  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 4 класс», Москва, Просвещение. | **2019** |
|  | **Родной язык** | **4** | Родной язык(русский) Александрова О.М., и др. 2021 г | **базовый** | Рабочая |  | Александрова О.М., и др. 2021 г, «Родной русский язык», Москва, Просвешение, 2021 г |  |
|  | **Литература** | **1-4** | Литературное чтение.  Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина 1-4 кл., Просвещение. 2011 г. | базовый | типовая |  | Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий,  « Литературное чтение». Москва, Просвещение.  Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова  2кл. «Литературное чтение» в 2-х ч.  Москва, Просвещение.  Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение» в 2-х ч. 3 класс, Москва, Просвещение.  Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова  «Литературное чтение», в 2-х ч.  4 класс, Москва, Просвещение, В. Г. Горецкий , В.А.Кирюшкин «Азбука 1 класс», в 2-х ч. Москва, Просвещение. | **2019** |
|  | **Родная литература** | **4** | Литературное чтение на родном (русском языке), Александрова О.М., и др. 2021 г | базовый | типовая |  | Литературное чтение на родном (русском языке), Александрова О.М., и др. 2021 г, Москва, Просвещение |  |
|  | **Математика** | **1-4** | « Математика 1-4 кл. » М.И.Моро и др. Москва, Просвещение, 2010 г. | **базовый** | **рабочая** |  | М. И. Моро «Математика 1 класс»,Москва, Просвещение  М. И. Моро «Математика  2класс Москва, Просвещение  М. И. Моро «Математика 3 класс», Москва, Просвещение  М. И. Моро «Математика»4класс»,Москва, Просвещение | **2019** |
|  | **Окружающий мир** | **1-4** | программа  « Окружающий мир» 1-4 кл. А.А.Плешаков, Просвещение 2011г. | **базовый** | Рабочая |  | Плешаков А.А.Окружающий мир 1 класс. Просвещение.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.Ч.1,2 Просвещение,  Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2. 3 класс. Просвещение.  ПлешаковА.А.  Окружающий мир 4класс. Просвещение. | **2019** |
|  | **Иностранный язык (Немецкий)** | **2-3,4** | И. Л. Бим «Немецкий язык» 2-4 кл., 2016 г. | **базовый** | **типовая** |  | И. Л. Бим «Немецкий язык» 2 класс, Москва, Просвещение.  И. Л. Бим «Немецкий язык» 3 класс, Москва, Просвещение.  И. Л. Бим «Немецкий язык» 4 класс, Москва, Просвещение. | **2019** |
|  | **Технология** | **1-4** | Программа Н. И. Роговцева «Технология» | **базовый** | **типовая** |  | Н. И. Роговцева «Технология 1 класс».  Н. И. Роговцева «Технология 2 класс»  Н. И. Роговцева «Технология 3 класс»  Н. И. Роговцева «Технология 4 класс | **2019** |
|  | **Изобразительное искусство** | **1-4** | « Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. под редакцией Б.М.Неменского, М., Просвещение, 2012 г. | **базовый** | **типовая** |  | Б. Н. Неменский «Изобразительное искусство 1 класс».  Б. Н. Неменский «Изобразительное искусство 2 класс»  Б. Н. Неменский «Изобразительное искусство 3 класс»  Б. Н. Неменский «Изобразительное искусство 4 класс» | **2019** |
|  | **Музыка** | **1-4** | Е.Д. Критская Музыка 1- 4 «Просвещение», 2014 | **базовый** | **типовая** |  | Е.Д.Критская. Музыка. 1-4 класс. Просвещение. 2014 | **2019** |
|  | **Физическая культура** | **1-4** | Лях В.И.:  «Просвещение»,2014 | **базовый** | **типовая** |  | В. И. Лях «Физическая культура 1-4», Москва, Просвещение, 2014 | **2019** |
|  | **Основы православной культуры и светской этики** | **4** |  | **базовый** |  |  | А.В.Кураев  «Основы православной культуры» 4кл., Просвещение, 2012 | **2019** |

основная образовательная программа основного общего образования

МКОУ Никитской ОШ

(полное наименование основной образовательной программы основного общего образования)

Характеристика учебных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа),  кем рекомендована/  допущена | Причины коррек-ки | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
|  | Русский язык | 6-9  5 | М. М. Разумовская, П. А. Леканта «Русский язык 5 – 9 классы» М: Дрофа, 2013 г.  М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская «Русский язык 5-9 классы» | базовый | типовая |  | М. М. Разумовская «Русский язык 6 класс»  М. М. Разумовская «Русский язык 7 класс»  М. М. Разумовская «Русский язык 8 класс»  М. М. Разумовская «Русский язык 9 класс»  Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. «Русский язык 5 класс» | 2019 |
|  | Родной язык и родная литература | 9 | Родной (русский) язык, под редакцией О. М. Александровой | базовый | типовая |  | Родной (русский) язык, под редакцией О. М. Александровой, Москва, Просвещение | 2021 |
|  | Литература | 5-9 | В. Я. Коровина «Литература 5 – 9 классы», М: Просвещение, 2011 | базовый | типовая |  | В. Я. Коровина «Литература 5 класс», в 2-х частях, М: Просвещение  В. Я. Коровина «Литература 6 класс», в 2-х частях, М: Просвещение  В. Я. Коровина «Литература 7 класс», в 2-х частях, М: Просвещение  В. Я. Коровина «Литература 8 класс», в 2-х частях, М: Просвещение  В. Я. Коровина «Литература 9 класс», в 2-х частях, М: Просвещение | 2019 |
|  | Родной язык и родная литература | 9 | «Родная русская литература, 9 класс», О. М. Александрова, М. А. Аристова и др., «Просвещение» , 2021 г. | базовый | типовая |  | «Родная русская литература, 9 класс», О. М. Александрова, М. А. Аристова и др., «Просвещение» | 2021 |
|  | Иностранный язык (немецкий) | 5-9 | И. Л. Бим «Немецкий язык» 5 - 9 классы, 2016 г. | базовый | типовая |  | И. Л. Бим «Немецкий язык» 5 класс, Москва, Просвещение.  И. Л. Бим «Немецкий язык» 6 класс, Москва, Просвещение.  И. Л. Бим «Немецкий язык» 7 класс, Москва, Просвещение.  И. Л. Бим «Немецкий язык» 8 класс, Москва, Просвещение.  И. Л. Бим «Немецкий язык» 9 класс, Москва, Просвещение. | 2019 |
|  | Второй иностранный язык (английский) | 5-8 | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный»2019 г. | базовый | типовая |  | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный», 5 класс, Дрофа, 2019 г.  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный», 6 класс, Дрофа, 2020 г.  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный», 7 класс, Дрофа, 2021 г. |  |
|  | Математика, алгебра, геометрия | 5-9 | А. Г. Мерзляк и др. Математика 5 – 11 классы, М: Вентана-Граф, 2018 г  Л. С. Атанасян и др. «Геометрия 7 – 9 классы», М: Просвещение, 2016 г. | базовый | типовая |  | Мерзляк А.Г. «Математика. 5 класс», Москва, Вентана-Граф, 2018 г.  Мерзляк А.Г. «Математика. 6 класс», Москва, Вентана-Граф, 2018 г.  Мерзляк А.Г«Алгебра 7 класс», Москва, Вентана-Граф,  2018  Мерзляк А.Г  «Алгебра 8 класс», Москва, Вентана-Граф,  2017  Мерзляк А.Г«Алгебра 9 класс», Москва, Вентана-Граф,  2018  Л. С. Атанасян и др. «Геометрия 7 – 9 классы», М: Просвещение | 2019 |
|  | Всеобщая история, история России | 5-9 | А. В. Толкунова «история России 5-9 классы», М: Просвещение 2015 г. | базовый | типовая |  | Вигасин А. А., Годер Г.И. «История древнего мира»,5 класс, Москва, Просвещение, 2014  Агибалова Е. Р., Донской Г. М. «История средних веков», 6 класс, Москва, Просвещение, 2014  А.А. Данилов. Л. Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2014г  Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России конец XVI – XVIII века», 7 класс, Москва, Просвещение, 2014  Юдовская А. Я. И др. «История нового времени 1500-1800», 7 класс, Москва, Дрофа, 2014  Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России XIX век», 8 класс, Москва, Просвещение, 2013  Юдовская А. Я. и др.«История нового времени 1800-1900», 8 класс, Москва, Просвещение, 2014  О. С. Сорока-Цюпа «Новейшая история XX века», 9 класс. | 2019 |
|  | обществознание | 5-9 | Л.Н.Боголюбов: «Просвещение», 2008 | базовый |  |  | Л.Н. Боголюбов, «Обществознание», 5 класс, Москва, «Просвещение», 2013г.  Л.Н. Боголюбов, «Обществознание», 6 класс, Москва, «Просвещение», 2013г.  Л.Н. Боголюбов, «Обществознание», класс, Москва, «Просвещение», 2014г.  Л.Н. Боголюбов, «Обществознание», 8 класс, Москва, «Просвещение», 2016г.  Л.Н. Боголюбов, «Обществознание», 9 класс, Москва, «Просвещение», 2017г. | 2019 |
|  | география | 5-9 | Программа  По географии М: Вентана-граф, 2013 | базовый | типовая |  | А. А. Летягин «География 5 класс», М: Вентана-Граф, 2013 г.  А. А. Летягин «География 6 класс», М: Вентана-Граф, 2014 г.  И. В. Душина «География 7 класс», М: Вентана-Граф, 2015 г.  В. Б. Пятунин «География 8 класс», М: Вентана-Граф, 2016 г.  Е. А.Таможня «География 9 класс», М: Вентана-Граф, 2017 г. | 2019 |
|  | физика | 7-9 | В. А. Коровин, В. А. Орлов «Физика 7 - 9», М: Дрофа, 2011 | базовый | типовая |  | А. В. Перышкин «Физика 7 класс», М:, Дрофа, 2014  А. В. Перышкин «Физика 8 класс», М:, Дрофа, 2015  А. В. Перышкин «Физика 9 класс», М:, Дрофа, 2017 | 2019 |
|  | химия | 8-9 | О.С. Габриелян «Химия 8 - 11», М**:** «Дрофа», 2013 | базовый |  |  | Габриелян О. С. «Химия. 8 класс», Москва, Дрофа, 2016  Габриелян О. С. «Химия. 9 класс», Москва, Дрофа, 2017 | 2019 |
|  | биология | 5-9 | В. В. Пасечник: «Биология 5 – 9 классы» Дрофа»,  2013 | базовый | типовая |  | В. В. Пасечник «Биология 5 класс», М: Дрофа, 2013  В. В. Пасечник «Биология 6 класс», М: Дрофа, 2014  В. В. Латюшин «Биология 7 класс», М: Дрофа, 2016  Д. В. Колесов «Биология 8 класс», М: Дрофа, 2016  В. В. Пасечник «Биология 9 класс», М: Дрофа, 2016 | 2019 |
|  | информатика | 7-9 | Н. Д. Угринович «Информатика 7 – 9 классы», Бином, лаборатория знаний, 2013 | базовый | типовая |  | Н. Д. Угринович «Информатика 7 класс», М: Бином 2016  Н. Д. Угринович «Информатика 8 класс», М: Бином 2016  Н. Д. Угринович «Информатика 9 класс», М: Бином 2015 | 2019 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», М: Просвещение 2016 | базовый | типовая |  | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс». Просвещение,  2015  Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс»,  2015,Просвещение | 2019 |
|  | технология | 5-8 | Н. В. Синица «Технология 5- 9 классы», М: Вентана-Граф | базовый | типовая |  | Н. В. Синица «Технология 5 – 9 классы», М: Вентана – Граф, 2015 г | 2019 |
|  | Физическая культура | 5-9 | Лях В.И. «Физическая культура 5 – 9 классы», М:  «Просвещение»,2013 | базовый | типовая |  | В. И. Лях «Физическая культура 1-7», Москва, Просвещение, 2015  В. И. Лях «Физическая культура 8-9», Москва, Просвещение, 2015 | 2019 |
|  | История православной культуры земли Смоленской | 8 | М. Ю. Андрицова «История православной культуры земли Смоленской», Смоленск, 2004 | базовый |  |  | М. Ю. Андрицова «История православной культуры земли Смоленской», Смоленск, 2004 |  |

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, образовательная организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

**Результаты образовательного процесса в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Итого |
| Всего | 4 класс | Всего | 9 класс | Всего | 11 класс |
| Кол-во обучающихся в ОО  (на конец учебного года) | | 5 | 1 | 12 | 4 |  |  | 17 |
| Кол-во обучающихся в 1 классе | | 2 |  |  |  |  |  | 1 |
| Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы | |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Количество обучающихся, успевающих на «5» | | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  | 1 |
| Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» | | 1 | 1 | 7 | 2 |  |  | 8 |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе» | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| Процент успеваемости | | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов) | | 67 | 100 | 42 | 0 |  |  | 60 |
| Количество учащихся, имеющих одну «4» | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| Количество учащихся, имеющих одну «3» | | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  | 1 |
| Имеют академическую задолженность (всего) | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| из них: | переведены в следующий класс условно | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| оставлены на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| не допущены к государственной  итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2021/2022 уч. года | | 6 | 3 | 12 | 4 |  |  | 18 |
| из них: | успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2021/2022 учебном году | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 201\_/201\_ уч. году | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |

В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО, ООО ФГОС в образовательной организации систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

**Личностные УУД**

* Исследования по определению уровня школьной мотивации
* Исследования по определению уровня тревожности (Экспресс-методика тревожности)
* Исследование по определению оценки потребности в достижении

**Познавательные УУД**

* Исследования по определению сформированности познавательных интересов (Методика выделения существенных признаков)

**Коммуникативные УУД**

* Исследования действий, направленных на учет мнения собеседника (Методика «Социометрия»)
* Исследования по оценке уровня взаимодействия в классе
* Исследования уровня коммуникативных способностей

**Регулятивные УУД**

* Исследования регулятивного действия (методики «Корректурная проба» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

**Сведения о качестве подготовки обучающихся общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Итого |
| Количество обучающихся | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 17 |
| Русский язык | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 3(100%) | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 14(82%) |
| Родной (русский) язык |  |  | 3(100%) |  |  |  | 1(33%) | 4(67%) |
| Литература | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 3(100%) | 2(100%) | 2(50%) | 1(33%) | 13(76%) |
| Родная (русская) литература |  |  | 3(100%) |  |  |  | 2(67%) | 5(83%) |
| Иностранный язык  (немецкий) | 1(100%) | 1(100%) | 2(67%) | 2(67%) | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 12(71%) |
| Второй иностранный язык (английский) |  |  |  | 3(100%) | 2(100%) | 2(50%) |  | 7(78%) |
| Математика | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 1(33%) |  |  |  | 6(67%) |
| Алгебра |  |  |  |  | 2(100%) | 2(50%) | 1(33%) | 5(56%) |
| Геометрия |  |  |  |  | 2(100%) | 2(50%) | 1(33%) | 5(56%) |
| Информатика |  |  |  |  | 2(100%) | 4(100%) | 3(100%) | 9(100%) |
| Всеобщая история |  |  |  | 3(100%) | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 9(75%) |
| История России |  |  |  |  | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 6(67%) |
| Обществознание |  |  |  |  | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 6(67%) |
| География |  |  |  | 3(100%) | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 9(75%) |
| Окружающий мир | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) |  |  |  |  | 5(100%) |
| Физика |  |  |  |  | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 6(67%) |
| Химия |  |  |  |  |  | 2(50%) | 2(67%) | 4(57%) |
| Биология |  |  |  | 3(100%) | 2(100%) | 2(50%) | 2(67%) | 9(75%) |
| Музыка | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 3(100%) | 2(100%) | 4(100%) |  | 14(100%) |
| Изобразительное искусство | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 3(100%) | 2(100%) |  |  | 10(100%) |
| Технология | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 3(100%) | 2(100%) | 4(100%) |  | 14(100%) |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  | 4(100%) | 3(100%) | 7(100%) |
| Физическая культура | 1(100%) | 1(100%) | 3(100%) | 3(100%) | 2(100%) | 4(100%) | 3(100%) | 17(100%) |
| Основы православной культуры |  |  | Осв. 3(100%) |  |  |  |  | Осв. 3(100%) |
| История православной культуры земли Смоленской |  |  |  |  |  | 4(100%) |  | 4(100%) |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  |  |  |  | Осв. 100% | Осв. 100% |
| Итого: | 1(100%) | 1(100%) | 2(67%) | 1(33%) | 2(100%) | 2(50%) | 1(33%) | 10(59%) |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 17(100%) |

Результаты основных экзаменов

за курс основной школы в 2020-2021 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего | результаты | | | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| Русский язык | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |

## Результаты экзаменов по выбору

за курс основной школы в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего | результаты | | | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| География | 3 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |

Научно-исследовательская работа обучающихся:

* + наличие научного общества обучающихся (НОУ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1
  + количество участников конференций НОУ: 14
    - муниципального уровня- 1
    - городского уровня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    - регионального уровня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    - федерального уровня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    - международного уровня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

В МКОУ Никитской ОШ обучалось 18 обучающихся, из неполных семей -11 чел, детей из многодетных семей -4 чел., 3 ребёнка находится под опекой, детей состоящих на ВШК -0 чел. В «группе риска» - нет. Неблагополучных семей -0.

Основной задачей, над которой работала детская организация «ВИТА» в текущем учебном году было развитие общественной активности и сплоченности членов детской организации.

С этой целью был проведен ряд мероприятий, позволяющих выработать такие качества личности как: самостоятельность, активность, целеустремленность. Так же были проведены тренинги на выявление лидерских качеств членов детской организации. Для достижения самостоятельности в работе ребята привлекались к проведению всех дел в детской организации «ВИТА»: заседание большого совета, учеба актива, оформление стендов и газет. Формированию гражданско-патриотического сознания способствовал ряд проведенных мероприятий; ко Дню Освобождения Смоленщины: участие в акции «Страна моей мечты»; возложение цветов, митинг; операция «Забота» оказание помощи ветеранам; конкурс букетов и поделок из природного материала; классные часы; осенний кросс; мероприятия к 9 Мая уборка территории памятника; линейка Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»; участие в акции «Бессмертный полк» и другие. Благодаря проведенным мероприятиям, а так же классным часам, беседам с ветеранами у ребят формируется мировоззрение, гражданская позиция. Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы гуманистического типа, в основе которой совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов.  
Анализируя воспитательную работу за истекший год, можно сделать выводы.  
В школе создана благоприятная социально-психологическая обстановка.  
Традиционные школьные дела готовились заблаговременно при активной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, что позволило создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива; избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия мероприятий; сформировать коллективные ценности. С полным удовлетворением можно констатировать, что традиционные школьные дела прошли успешно. Это праздник «Здравствуй, школа!», «Осенние мелодии», «С любовью к Вам, Учителя!», день самоуправления; Фестиваль песни «Любимой мамочке пою», праздник «Новогодний серпантин», праздник «Милые дамы и наши мамы» и многие другие.

Главным подтверждением успешности является то, что практически каждый из обучающихся называет каждое из этих дел запомнившимися своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. Данные факты говорят о том, что традиции наши сохраняются и развиваются благодаря усилиям не только педагогов, родителей, но активной деятельности органов ученического самоуправления. Система школьного ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя организаторами своей досуговой жизни в учебном заведении. Однако недостаточно хорошо было организовано дежурство по школе. Все это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо уделить работе ученического самоуправления серьезное внимание.   
Развитие творческих интересов и потребностей детей осуществляется в течение года путем организации и проведения КТД, тематических занятий, интеллектуальных конкурсов и игр. Проведенная работа дала следующие положительные результаты: сформировался деятельный актив, способный самостоятельно руководить деятельностью детской организации. Положительным примером этого служит работа старших ребят с младшими школьниками. В ходе своей работы они воспитывают дружбу, взаимовыручку.   
Большинство членов детской организации стали более уважительно относиться к старшим, друг - другу, родителям, учителям. В результате этого сложились доверительные отношения в коллективе.

В основном ребята активно и с интересом участвуют во многих проводимых мероприятиях.  
Так же необходимо продолжать работу по формированию следующих умений и навыков:

-продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, развитию нравственных качеств;

-способствовать повышению роли ученического самоуправления;  
-выявлять талантливых детей.

При школе разбиты цветники, есть огород размером 0,03 кв.м, спортивная площадка .

Анализируется и оценивается состояние дополнительного образования в том числе:

На базе школы функционировало 3 кружка различной направленности: « ОФП», « Юный историк», « Живая вода». Дополнительным образование охват составил 100%. Кружки востребованы обучающимися. В школе созданы материально-технические, программно-методические, кадровые условия для реализации программ дополнительного образования. Обучающиеся посещают кружки при сельском ДК, библиотеке.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-9 классах;
* организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
* выпуск в школе инструкций, памяток на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
* проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
* проведение специальной оценки условий труда;
* организация круглосуточной охраны школьного здания;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся:
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* установка камер видеонаблюдения;
* регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Результат** |
|  | День Знаний «Здравствуй, школа!» |  |
|  | День здоровья |  |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом. |  |
|  | Районный конкурс «Юный художник» | Участников – 5, 3-е место - 2 |
|  | Операция «Обелиск» (памятный знак д. Свиноройка, митинг, уборка могилы ветеранов на местном кладбище) и «Школьный дворик» (уборка территории около школы). |  |
|  | Конкурс букетов «Любимая Смоленщина моя!» |  |
|  | Районные соревнования «Бег по Дугинским аллеям» | 3-е место |
|  | Поздравление тружеников тыла и детей войны |  |
|  | Легкоатлетическая эстафета | 1-ое место, кубок |
|  | Всероссийский конкурс творческих работ «Память сильнее времени» | Благодарность, дипломы |
|  | Районный конкурс рисунков «Красота божьего мира» | Участников 6 |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | Сертификат участника |
|  | Проведение школьного тура олимпиад |  |
|  | Участие в олимпиадах, проводимых на платформе «Сириус». |  |
|  | Участие в муниципальном туре олимпиад | Призеры - 2 |
|  | Всероссийский игра- конкурс «Человек и природа 2021» | Участие |
|  | Районный конкурс плакатов «Против террора всем миром!», посвящённого борьбе с терроризмом. | Участие |
|  | Школьный этап «Поэзия для души» |  |
|  | Районный конкурс юных художников «Эти забавные животные», посвященный 120- летию со дня рождения Е.Чарушина | 2-ое место – 2 человека |
|  | Районный конкурс плакатов по профилактике здорового образа жизни «Тебе жить!» | Участие |
|  | Районный конкурс поделок «Творим вместе!» | 3-е место |
|  | Районный конкурс рисунков «Героям Отечества посвящается» | Участие |
|  | Общероссийский конкурс «КиТ – компьютеры, информатика, технологии» - 2021 | Участие |
|  | ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОЛИАТЛОН-МОНИТОРИНГ – 2021, математика |  |
|  | Профориентационная акция «Моё будущее» | Участие |
|  | Всероссийский урок и олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Участие |
|  | Областной конкурс «Выбросить нельзя, переделать» | участие |
|  | Линейка, посвященная Дню памяти героев Отечества |  |
|  | Районный заочный этап «Поэзия для души» | 3-е место |
|  | Всероссийский проект «Открытые уроки» | Участие |
|  | Поэтические классные часы «Материнское сердце согрето любовью» |  |
|  | Открытые уроки «Проектория» | Участие |
|  | Игра «РосКвиз» | Участие |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Победитель – 3, призёр - 1 |
|  | Проведение правового лектория «Дети-детям» |  |
|  | День правовой помощи детям |  |
|  | «День неизвестного солдата», урок памяти «Мы не забыли» |  |
|  | Школьный конкурс поделок «Новогодняя игрушка 2021 своими руками» |  |
|  | Районный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя мастерская» | участие |
|  | Областной конкурс «Ёлка эколят – молодых защитников природы» | участие |
|  | Областной конкурс интернет-викторина «Любопытная синица» | Участие |
|  | Всероссийская акция «Новогодние окна» | Участие |
|  | Районный конкурс «Христос рождается - славите» | Участие |
|  | Национальный парк «Смоленское Поозерье», конкурс «Зимующие птицы нашего края» | Участие |
|  | Областная викторина по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | Участие |
|  | Акция «Покормите птиц» | Участие |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Сертификат участника |
|  | Акция «Добрая суббота» | Участие |
|  | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | Участие |
|  | Всероссийский урок памяти Жертв Холокоста | Участие |
|  | Районный литературно-художественный конкурс «Их подвиг вечно жив в сердцах» | Участие |
|  | Национальный парк «Смоленское Поозерье», в рамка акции «Покормите птиц», литературно-художественный конкурс «Зимний день глазами птицы» | Участие |
|  | Всероссийский конкурс «Астра» | участие |
|  | Районный литературно-художественный конкурс «Проба пера -2022» | Победитель – 1, |
|  | День юного героя-антифашиста. |  |
|  | Районный конкурс по декоративно – прикладному творчеству «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна», посвящённого 190- летию со дня рождения Л. Кэрролла и 140-летию со дня рождения А. Милна. | Участие |
|  | Районный конкурс открыток «Защитникам-Слава» | Участие |
|  | Районный конкурс поздравительных плакатов «Есть в марте день особый…» | Участие |
|  | Районный этап регионального конкурса творческих проектов «Великого Петра эпоха!», посвящённого  350-летию со дня рождения Петра I | Участие |
|  | Участие в Епархиальном этапе Рождественских чтений «350-летию со дня рождения Петра I», г. Вязьма | Участие |
|  | Школьный этап «Живая классика» |  |
|  | Районной выставки- конкурса декоративно-  прикладного творчества «Встречаем Пасху» | Участие |
|  | Единый классный час «Крымская весна» |  |
|  | Районный конкурс закладок | Участие |
|  | Районный конкурс «Открытка ветерану» | Участие |
|  | Международный конкурс «Человек и природа» - 2022 | Участие |
|  | Тестирование «Кенгуру - выпускникам», 4класс, 9 класс | Участие |
|  | Конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех» | Участие |
|  | Всероссийская акция «День Земли» | Участие |
|  | Областной конкурс рисунка «Мусоровоз на страже чистоты» | участие |
|  | Неделя профориентации «Твой путь – твой выбор» | Участие |
|  | «Русский медвежонок» | Участие |
|  | «Пегас» | Участие |
|  | Всероссийский конкурс по правилам дорожного движения «Россияне с рождения за безопасность движения» | Участие |
|  | Районный конкурс презентаций «О героях былых времён», посвящённой Дню Победы, номинация «История одной песни» | 1-ое место |
|  | Командный чемпионат Сычевского района по ВФСК ГТО среди обучающихся (4-6 ступени) | 1-ое место |
|  | Командный чемпионат «ГТОшка» среди обучающихся (2-3 ступени) | 2-ое место |
|  | Районный конкурс «О героях былых времен» | 1-ое место |
|  | Рисунки-хейштеги: Zа Мир, Zа Россию, Zа Президента | участие |
|  | ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОЛИАТЛОН-МОНИТОРИНГ – 2022 | участие |
|  | Митинг-концерт «День Победы» | участие |
|  | Акция «Бессмертный полк» | Участие |
|  | Акция « Окна Победы» | Участие |
|  | Акция «Сад памяти» | Участие |
|  | Урок мужества «Горячее сердце» | Участие |
|  | Акция «Окна России» | Участие |
|  | Участие в мероприятии,  посвященному Дню защиты детей. | Участие |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби. | Участие |

Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Год выпуска 2022** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:** | | |
| Основное общее образование | | **3** |
| Среднее общее образование | |  |
| **ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):** | | |
| **Основное общее образование** | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | квалифицированных рабочих: |  |
| специалистов среднего звена: | **2/67** |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | | **1/33** |
| **Среднее общее образование:** | | |
| Поступили в вузы | |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | квалифицированных рабочих: |  |
| специалистов среднего звена: |  |
| Призваны в армию | |  |
| Трудоустроились | |  |
| **ИТОГО:** | | **3** |
| Инвалиды, находящиеся дома | | **0** |
| Не продолжают учебу и не работают | | **0** |

* 1. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, техническим персоналом образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию, утвержденному 01.09.2018 г.Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель[[1]](#footnote-2)** | | **Кол-во** | **%** |
|  | Укомплектованность штата педагогических работников | | 9 | 100 |
|  | Всего педагогических работников:  из них | | 9 | 100 |
| на I ступени (начальное общее образование) | | 2 | 23 |
| на II ступени (основное общее образование) | | 7 | 77 |
| на III ступени (среднее общее образование) | |  |  |
| внешние совместители | |  |  |
|  | Вакансии (указать должности) | |  |  |
|  | Образовательный ценз педагогических работников | с высшим образованием | 7 | 77 |
| с незаконченным высшим образованием |  |  |
| со средним специальным образованием | 2 | 23 |
| с общим средним образованием |  |  |
| без педагогического образования |  |  |
|  | Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности | | 9 | 100 |
|  | Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
|  | Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | |  |  |
|  | Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 3 | 33 |
| высшую | 2 | 23 |
| первую | 1 | 10 |
|  | Состав педагогического коллектива | учитель | 9 | 100 |
| социальный педагог | 1 |  |
| учитель-логопед | 0 |  |
| учитель-дефектолог | 0 |  |
| педагог-психолог | 0 |  |
| педагог дополнительного образования | 0 |  |
| музыкальный руководитель | 0 |  |
| инструктор по физической культуре | 0 |  |
| др. должности (указать наименование) |  |  |
|  | Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | 0 |
| 5-10 лет | 0 | 0 |
| 10-20 лет | 1 | 11 |
| 20-30 лет | 0 | 0 |
| 30-40 лет | 2 | 22 |
| Более 40 лет | 6 | 67 |
|  | Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 |
|  | Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 4 | 45 |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях МО классных руководителей. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности обучающихся.

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Рекомендации:стимулировать учителей к деятельности по выполнению решений педсоветов.

***Работа по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО***

Большое внимание уделялось вопросам внедрения ФГОС.

* Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС;
* разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2020-2021 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС;
* тематика педагогических советов, внутришкольная методическая работа, заседания ШМО классных руководителей отражали вопросы, связанные с ФГОС;
* осуществляется курсовая подготовка учителей школы;
* разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы, учащихся 5 -9 классов;
* проведены и проанализированы комплексные работы в классах, реализующих ФГОС.

***Работа внутришкольной методической недели*** основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, результатов внутришкольного контроля.

Содержание деятельности ВМН было определено общей методической темой школы, анализом, проведенной диагностикой.

Тема: «Организация проектной деятельности в школе»

Цель:

способствовать повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, создать условия для обобщения педагогического опыта.

Задачи:

* Рассмотреть теоретические аспекты темы ВМН;
* Изучить историю вопроса;
* Организовать условия для проведения районного методического объединения учителей химии и биологии, где будут рассмотрены вопросы, касающиеся темы ВМН;
* Организовать выставку стенгазет по теме ВМН, папок-накопителей с проектами обучающихся школы и паспортов проектов;
* Провести мини-конференцию обучающихся, где будут представлены наиболее удачные проекты школьников;
* Провести открытые уроки и мероприятия для родителей и коллег школы.

Итогом недели является методическая копилка теоретического и практического материала по теме ВМН.

***Деятельность методического объединения школы***

Учителя предметники по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Руководитель ШМО — Румянцева Л. И. На ШМО рассматривались вопросы: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Поиск путей и механизмов повышения эффективности и качества образования, через поддержку исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности обучающихся», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Специфика подготовки обучающихся к выпускным экзаменам с использованием активных форм обучения».

ШМО классных руководителей по теме «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»: - руководитель Иванова Н. Н. Заседания ШМО спланированы с учетом методической темы.

Тематика ШМО классных руководителей следующая: «Особенности психического развития детей на разных ступенях развития», «Патриотическое воспитание – великое дело: им решается учесть человека », «Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе» «Это познавательно и увлекательно. Результаты деятельности классного руководителя за учебный год. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива».

На каждом заседании рассматривались нетрадиционные формы работы классного руководителя в условиях малокомплектой школы, проводился обмен опытом работы по темам заседаний.

Учителя – предметники в течение года посещали сайты учителей, Электронные образовательный площадки, знакомились с опытом работы учителей и часто применяли на уроках методические изюминки, увиденные на данных мероприятиях.

Особое внимание в работе ШМО при МКОУ Никитской ООШ уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков, применению современных педагогических технологий.

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе системно-деятельностного подхода.

В МКОУ Никитской ОШ МО классных руководителей подотчетно главному органу педагогического самоуправления - педсовету школы.

ШМО классных руководителей по теме «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»: - руководитель Иванова Н. Н.. Заседания ШМО спланированы с учетом методической темы, имеют практическую направленность и нацелены на повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Направления работы методического объединения:

-  Формирование здорового образа жизни

-  Духовно-нравственное воспитание

-  Гражданско-патриотическое воспитание

-  Работа с родителями

- Организация классных и школьных мероприятий

Данная тема также нашла отражение в персональных темах по самообразованию.

В 2021- 2022 учебном  году были поставлены следующие цели работы методического объединения классных руководителей:

* совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС;
* организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели определены  **задачи:**

1.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2.Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3.Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4.Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

6.Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2021 - 2022 учебном году разработана Рабочая  программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили рабочие программы воспитания класса и календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Члены МО  принимали активное участие  во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных  руководителей, являлись участниками  вебинаров,  вели поиск оптимальных средств для реализации целей  воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные  руководители большое внимание уделяли  духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического  самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще  стали использовать информационные технологии в своей работе. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирает, исходя из особенностей своего коллектива и той проблемы, которую он перед собой ставит на текущий год.

Тематика ШМО классных руководителей следующая: «Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС , рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям» , «Школа – территория безопасности: роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет; здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя; формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями», «Современные формы работы с родителями: диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе; . правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся; индивидуальная работа с семьями обучающихся; воспитание культурных навыков обучающихся силами семьи и школы; психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»», «Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений: воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики; формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях; психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ; педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ».

Классные руководители на заседаниях МО активно  обсуждали проблемы воспитания в современных условиях.

Все классные руководители  реализовывали творческий потенциал учащихся через участие в  школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах.  Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Классные руководители отслеживали уровень воспитанности учащихся, пополняли копилку воспитательных  мероприятий, в работе с детьми использовали различные формы:

∙ устные журналы

∙ классные часы

∙ диспуты

∙ торжественные линейки

∙ тематические недели

∙ субботники

∙ акции

∙ спортивные мероприятия.

 В  2021-2022 учебном году  воспитательная работа классных руководителей была направлена на  осуществление  мероприятий  по гражданско-патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные битве под Москвой (1-9 классы), классные часы, мероприятия,   посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 классы), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 классы). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни»,  воссоединению Крыма с Россией «Крым вернулся в родную гавань», установлению мира на Донбассе «Историческая правда» и др.

С огромным желанием и отдачей дети участвовали в общешкольных и районных акциях: «Новогодние окна», «Открытка ветерану», «Окна Победы»

 Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в рамках теоретических и практических занятий по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД с использованием современных информационных технологий.

Большая работа проводилась классным руководителем Кулешовой А.Ф. по профориентации учащихся 9 класса. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена  на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

 Анализ работы показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач.  Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса,  стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы  были охвачены в полном объеме. Классные наставники умело определяют перспективы жизнедеятельности   своих классных коллективов, уделяют большое внимание  укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Но в ходе работы обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- малая активность и заинтересованность участия в мероприятиях;

- большая загруженность активных детей;-

-мало общешкольных мероприятий, которые бы сплачивали школьный  коллектив, учителей, родителей.

 Анализируя работу МО, в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- разнообразить  формы  проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др.);

-осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;

-активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

-совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

-продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

**Вывод.** Работа ШМО классных руководителей проводилась на достаточно высоком уровне и была направлена на оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитательной работы, повышение качества образования и воспитанности учащихся, изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

В школе каждый учитель работает над своей ***темой самообразования*,** с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педсоветах.

В связи с изменившимися требованиями к процедуре аттестации учителей, изменились устоявшиеся подходы к самообразованию учителей.

Каждый учитель школы оформил портфолио личных достижений в соответствии с требованиями, которое отражает в большей мере деятельность педагога по теме самообразования в течение пяти лет.

Во время внутришкольного контроля, при посещении уроков учителей, обращается внимание на то, как учитель отражает свою работу по теме самообразования во время проведения урока.

* 100% педагогов школы принимает участие в различных вебинарах и онлайн-семинарах.
* Учителя своевременно проходят курсовую переподготовку:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Название курсов | Сроки | Коли чество часов | Сроки плановой курсовой подготовки |
| 1 | Носова Валентина Антоновна | «Профессиональная компетентность учителя химии, биологии, географии в условиях стандартизации образования» | 26.03.2018-25.06.2018 | 156 | 2021 г |
| 2 | Алексеева Марина Анатольевна | «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» | 12.029.2019-27.09.2019 | 72 | 2022 г |
| 3 | Ефимов Алексей Геннадьевич | «Урок истории и обществознания: от концептуального замысла к механизму реализации» | 01.10.2018-13.11.2018 | 72 | 2021 г |
| 4 | Иванова Нина Нефедьевна | «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка» с учетом требований ФГОС». «Итоговая аттестация за курс основной и старшей школы по русскому языку и литературе» «Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в сфере основного общего и среднего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»  «Система работы учителя русого языка и литературы по повышению качества образования» | 05.06.2017-18.06.2017  18.09.2017-20.09.2017  01.02.2018-15.02.2018  17.06. 2019  20.06.2019 | 36    24  72  24 | 2020  2020  2021  2022 |
| 5 | Калинина Вера Николаевна | «Содержание и методика преподавания ФК в условиях цифровизации образования» «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС» «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС» «Профессиональная компетентность учителя химии, биологии, географии в условиях стандартизации образования» | 15.04.2019-30.04.2019  05.06.2017-18.06.2017  07.08.2017-18.08.2017  26.03.2018-15.06.2018 | 72  36    36  156 | 2022  2020  2020  2021 |
| 6 | Кулешова Анна Федоровна | «Реализация требований ФГОС в преподавании иностранного языка»  «Итоговая аттестация за курс основной и старшей школы по русскому языку и литературе»  «Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в сфере основного общего и среднего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.  «Система работы учителя русого языка и литературы по повышению качества образования» | 21.09.2017-25.09.2017  18.09.2017-20.09.2017  01.02.2018-15.02.2018  17.06. 2019  20.06.2019 | 24  24  72  24 | 2020  2020  2021  2022 |
| 7 | Пашкова Светлана Григорьевна | ««Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» | 12.029.2019-27.09.2019 | 72 | 2022 г |
| 8 | Румянцева Людмила Игоревна | «Профессиональная компетентность учителя физики, математики и информатики в условиях реализации ФРОС»  «Подготовка обучающихся к выполнению заданий базового уровня итоговой аттестации»  «Система работы учителя по повышению качества обучения» | 28.04.2016-21.06.2016  13.03.2017-20.03.2017  23.04.2018-24.04.2018 | 156  24  16 | 2019  2020  2021 |
| 9 | Тихонова Людмила Михайловна | «Профессиональная компетентность учителя физики, математики и информатики в условиях реализации ФРОС»  «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС», «Профессиональная компетентность учителя химии, биологии, географии в условиях стандартизации образования»  «Содержание и методика преподавания ФК в условиях цифровизации образования»  «Урок истории и обществознания: от концептуального замысла к механизму реализации» | 28.04.2016-21.06.2016  05.06.2017-13.06.2017  26.03.2018-15.06.2018  15.04.2019-30.04.2019  01.10.2018-13.11.2018 | 72  36  156  72  72 | 2021  2020  2021  2022  2021 |

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока, проектная деятельность, мониторинг, портфолио ученика и учителя и т.д.

С этой целью создана ***база передового педагогического опыта учителей***:

Пашкова С. Г. – «Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения».

Тихонова Л. М.. – «Развитие интереса к физике через использование интерактивных технологий и метапредметного обучения».

Румянцева Л. И. - Организация познавательной деятельности на уроках математики

Калинина В. Н. – Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культурой.

Носова В. А. – «Использование технологии модульного обучения на уроках».

Тихонова Л. М. «Использование краеведческого материала как один из методов повышения познавательной активности учащихся на уроках истории и во внеурочное время».

Иванова Н. Н. Выразительные средства художественной речи на уроках синтаксиса

Особое внимание в работе учителей администрацией уделяется совершенствованию форм и методов ***организации урока.***

 Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

 - системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- использование форм и средств, позволяющих развивать УУД;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков  у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, учитывая индивидуальные особенности ученика;  
- не у всех преподавателей домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- не все учителя разрабатывают технологические карты, работая при этом по ФГОС.

В рамках работы МО, ВШК и предметных недель было дано 12 открытых  уроков  и    8 внеклассных мероприятий, их  посетило 100  % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и темой педагогического совета, показавшие владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.  На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

Традиционным стало проведение в школе ***предметных недель*.** Они проводились учителями школы в соответствии с планом воспитательных мероприятий. Проходят они с октября по апрель. Это своеобразный отчет учителей, показ их мастерства. Проходят они очень интересно, дети их ждут. Учителя проводят открытые внеклассные мероприятия, проводят игры, конкурсы, обычно занимая все дни недели.

Хорошо было организовано проведение открытых недель «Неделя Литературы», «Неделя истории и обществознания», в ходе которых учителя проявили хорошие организаторские способности, использовали разнообразные формы их проведения. В них приняли участие все обучающиеся школы.

Таким образом, благодаря данному мероприятию, все обучающиеся школы, а также воспитанники ГКП были вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Каждый обучающийся побывал в роли проектанта, а каждый педагог – в роли научного руководителя. И обучающиеся, и педагоги получили большой опыт работы в рамках проектной технологии.

* 1. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  (группа) | | Количество  обучающихся | Предмет  (дисциплина,  модуль) | Количество  экземпляров | Степень  обновления  (годы издания) | Процент  обеспеченности |
| Учебники | | | | | | | |
| 1 класс | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | | Русский язык | 3 | 2013 | 100 |
|  | Азбука | 3 | 2013 | 100 |
|  | Литературное чтение | 3 | 2013 | 100 |
|  | Математика | 3 | 2013 | 100 |
|  | Окружающий мир | 3 | 2013 | 100 |
|  | Технология | 3 | 2013 | 100 |
|  | ИЗО | 3 | 2014 | 100 |
|  | Физическая культура | 3 | 2014 | 100 |
| 2 класс | | | | | | | |
|  | 2 | | 1 | Русский язык | 5 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Литературное чтение | 5 | 2012 | 100 |
|  |  | |  | Математика | 5 | 2012 | 100 |
|  |  | |  | Окружающий мир | 5 | 2012 | 100 |
|  |  | |  | технология | 2 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | ИЗО | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Физическая культура | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 5 | 2016 | 100 |
| 3 класс | | | | | | | |
|  | 3 | | 1 | Русский язык | 5 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Литературное чтение | 5 | 2012 | 100 |
|  |  | |  | Окружающий мир | 5 | 2012 | 100 |
|  |  | |  | ИЗО | 3 | 2017 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 6 | 2017 | 100 |
|  |  | |  | Физическая культура | 3 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Технология | 3 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Математика | 5 | 2012 | 100 |
| 4 класс | | | | | | | |
|  | 4 | | 3 | Русский язык | 4 | 2017 | 100 |
|  |  | |  | Родной русский язык | 3 | 2021 | 100 |
|  |  | |  | Литературное чтение | 4 | 2017 | 100 |
|  |  | |  | Окружающий мир | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | ИЗО | 4 | 2015 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 7 | 2009 | 100 |
|  |  | |  | Физическая культура | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Технология | 4 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Математика | 4 | 2014 | 100 |
| 5 класс | | | | | | | |
|  | 5 | | 4 | Русский язык | 4 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Литература | 4 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Биология | 4 | 2016 | 100 |
|  |  | |  | ИЗО | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Физическая культура | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Технология | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Математика | 4 | 2018 | 100 |
|  |  | |  | Информатика | 4 | 2016 | 100 |
|  | 7 класс | | | | | | |
|  | 7 | | 2 | Русский язык | 2 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Литература | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Алгебра | 2 | 2017 | 100 |
|  |  | |  | Геометрия | 2 | 2015 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | География | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Биология | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | История | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Информатика | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Физика | 2 | 2015 | 100 |
|  |  | |  | Обществознание | 2 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | ИЗО | 2 | 2014 | 100 |
| 8 класс | | | | | | | |
|  | 8 | | 4 | Русский язык | 4 |  | 100 |
|  |  | |  | Литература | 4 | 2015 | 100 |
|  |  | |  | Алгебра | 4 | 2017 | 100 |
|  |  | |  | Геометрия | 4 | 2016 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | География | 4 | 2016 | 100 |
|  |  | |  | Биология | 4 | 2015 | 100 |
|  |  | |  | История | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Информатика | 4 | 2016 | 100 |
|  |  | |  | Физика | 4 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Обществознание | 4 | 2016 | 100 |
|  |  | |  | Химия | 4 | 2016 | 100 |
|  |  | |  | ОБЖ | 4 | 2015 | 100 |
| 9 класс | | | | | | | |
|  | 9 | | 3 | Русский язык | 5 | 2011 | 100 |
|  |  | |  | Родной русский язык | 4 | 2021 | 100 |
|  |  | |  | Литература | 5 | 2011 | 100 |
|  |  | |  | Родная русская литература | 4 | 2021 | 100 |
|  |  | |  | Алгебра | 5 | 2018 | 100 |
|  |  | |  | Геометрия | 5 | 2015 | 100 |
|  |  | |  | Немецкий язык | 5 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | География | 5 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Биология | 5 | 2011 | 100 |
|  |  | |  | История | 5 | 2013 | 100 |
|  |  | |  | Информатика | 5 | 2010 | 100 |
|  |  | |  | Физика | 5 | 2014 | 100 |
|  |  | |  | Обществознание | 5 | 2012 | 100 |
|  |  | |  | Химия | 5 | 2013 | 100 |
|  |  | |  |  |  |  |  |

**Медиатека (видео, аудио, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| История России ХХ век | «Клиософт» | На уроках и внеклассной работе |
| Открытая физика | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Государственная символика России | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Русский язык (весь школьный курс) | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Начальный курс географии 6 класс | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Шедевры русской живописи | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| От кремля до Рейхстага | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Россия на рубеже третьего тысячелетия | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Энциклопедия классической музыки | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| География 7 класс | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 классы» | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Эрмитаж. Искусство западной Европы | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Интерактивная энциклопедия - открытая дверь в мир науки и техники | «АСТпресс образование» | На уроках и внеклассной работе |
| Большая энциклопедия | «Кирилл и Мефодий» | На уроках и внеклассной работе |
| Математика. Система уроков 5 – 6 классы | Издательство «Учитель» | На уроках и внеклассной работе |
| Алгебра 7- 9 классы, по учебникам А. Г. Мордковича | Издательство «Учитель» | На уроках и внеклассной работе |
| Универсальное мультимедийное пособие 6 класс | «Экзамен». | На уроках и внеклассной работе |
| Разумовская М.М. Русский язык 9 класс | «Дрофа» | На уроках и внеклассной работе |
| Коровина В.Я. Литература 5 класс | «Просвещение» | На уроках и внеклассной работе |
| Коровина В.Я. Литература 6 класс | «Просвещение» | На уроках и внеклассной работе |
| Коровина В.Я. Литература 7 класс | «Просвещение» | На уроках и внеклассной работе |
| Коровина В.Я. Литература 9 класс | «Просвещение» | На уроках и внеклассной работе |
| СД Приложение к пособию «Уроки литературы 5-11 кл.» |  | На уроках и внеклассной работе |
| СД к учебнику «Литература» 8 кл. |  | На уроках и внеклассной работе |
| По странам и континентам |  | На уроках и внеклассной работе |
| География Дидактический материал для учащихся | «Вентана-Граф» | На уроках и внеклассной работе |
| Занимательная география |  | На уроках и внеклассной работе |
| География России, 9 класс | «1С» и РМЦ | На уроках и внеклассной работе |
| «История географических открытий» | ИДДК | На уроках и внеклассной работе |
| География 6 – 10 классы | «1С» и РМЦ | На уроках и внеклассной работе |
| Обществознание 5 класс | «Просвещение», «Образование МЕДИА» | На уроках и внеклассной работе |
| География России, 8 класс | «1С» и РМЦ | На уроках и внеклассной работе |
| География 7 класс | Республиканский мультимедиа центр | На уроках и внеклассной работе |
| Физика 7 – 9 класс, виртуальный наставник | БукаСОФТ Новая школа | На уроках и внеклассной работе |
| Химия для всех ХХI | «1С» и «SPLINT» | На уроках и внеклассной работе |
| Виртуальная химическая лаборатория 8 класс | «Новый диск» | На уроках и внеклассной работе |
| Открытая физика | «Физикон» | На уроках и внеклассной работе |
| Химия общая и неорганическая | Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ | На уроках и внеклассной работе |
| Органическая химия | «Кадис» | На уроках и внеклассной работе |
| Российская империя том 1 | ООО «Контакт видео» | На уроках и внеклассной работе |
| Российская империя том 2 | ООО «Контакт видео» | На уроках и внеклассной работе |
| Уроки химии 8 – 9 классы | «Кирилл и мефодий» | На уроках и внеклассной работе |
|  |  |  |

1 – 4 классы

**Электронные учебники и справочники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Тема | Название |
|  | 2 - 4 | Образовательные программы и стандарты, «Школа России» | Тематическое планирование |
|  | 1 - 4 | Внеклассная работа в школе | Наука без скуки: математика, русский язык, чтение. |
|  | 1 - 4 | Воспитание в школе | Классные часы |
|  | 1 - 4 | Психологическая служба | Диагностическая работа психолога в школе |
|  | 1 - 4 | Воспитание в школе | Мастер-класс по организации мероприятий |
|  | 1- 4 | Методики, материалы к урокам | Современные технологии обучения в начальной школе |
|  | 1-4 | Административное управление образовательным учреждением | Портфолио ученика. Оценка достижений школьников |
|  |  | Административное управление образовательным учреждением | Портфолио учителя |
|  | 1-4 | Технологии управления современной школой | Мониторинг качества знаний.  Контрольно-измерительные материалы. |
|  | 1,2 | Электронное приложение к учебнику М. И. Моро | Математика |
|  | 1,2 | Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова | Окружающий мир |
|  | 3 | Видеоприложение к «Азбуке Смоленского края» | Храмы Смоленщины |
|  | 1-4 | Классика (музыка) | Золотая классика |
|  | 1-4 | Новые детские песни | Пойте с нами |
|  | 1-4 | Русский фольклор | Русские народные музыкальные инструменты |
|  | 1-4 | Звуковые фрагменты | Звуки, голоса и шумы окружающего мира |
|  | 3-4 | Дидактический и раздаточный материал | Русский язык |
|  | 1-4 | Сказки | «Незнайка», «Красная Шапочка», «Теремок», «Волк и семеро козлят». |
|  | 1-4 | Детские песни | «Детская площадка» |
|  | 3-4 | Дидактический материал | Математика |
|  | 1 | Рабочие программы | Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, физкультура, ИЗО |
|  | 2 | Рабочие программы (2 диска) | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, физическая культура |
|  | 1-4 | В помощь учителю | Портфолио учащегося начальной школы |
|  | 1-4 | Школа и родители | Родительские собрания в начальной школе |
|  | 1-4 | Любимые детские песенки  Д. Воскресенский | Детские хоровые песенки |
|  | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого, др. | Обучение грамоте |
|  | 1,2 | Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной,  В. Г. Горецкого | Русский язык |
|  | 4 | Электронное приложение к учебнику А. В. Кураева | Основы православной культуры |
|  | 3 | В помощь учителю | Е. В. Виноградова и др. «Русский язык 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2-ое полугодие» издательство «Учитель» |
|  | 3 | В помощь учителю | Литературное чтение 4 класс. Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого |
|  | 4 | В помощь учителю | Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро |
|  | 4 | В помощь учителю | Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого |
|  | 4 | В помощь учителю | Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова |
|  | 3 | В помощь учителю | Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро |
|  | 3 | В помощь учителю | Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова |
|  | 3 | Рабочие программы | ИЗО 3 класс, рабочие программы и системы уроков. |
|  | 4 | Рабочие программы | ИЗО 4 класс, технологические карты уроков по учебнику Роговцевой |
|  | 3 | Рабочие программы | Литературное чтение 3 класс. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России» |
|  | 3 | Рабочие программы | Математика 3 класс. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России» |
|  | 4 | Рабочие программы | Математика 4 класс. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России» |
|  | 3 | Рабочие программы | Окружающий мир 3 класс. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России», А. А. Бондаренко |
|  | 4 | Рабочие программы | Окружающий мир 4 класс. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России», И. В. Аргнольд |
|  | 4 | Рабочие программы | Русский язык 4 класс. Рабочие программы и технологические карты уроков по УМК «Школа России», Н. В. Лобудина |
|  | 1 - 4 | Организация внеурочной деятельности. | Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программа, Конспекты занятий. М. В. Васюкова и др. |

В кабинете информатики и в кабинете директора школы имеется выход в Интернет.

**Наличие технических  средства обучения и сопровождения  учебного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии, шт. |
| Стационарные компьютеры | 5 |
| Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 6 |
| Экраны | 2 |
| Проекторы | 1 |
| Принтеры | 4 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Сканер | 1 |
| Ксерокс | 1 |
| Подключение к Интернет по выделенной линии | Кабинет математики, кабинет директора, кабинет биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет физики и химии. |

Вопрос об укреплении материально-технической базы школы стоит особенно остро.

Мебель для школьников не соответствует нормам.

Технического и хозяйственного инвентаря для технологии не достаточно.

Кабинет физики обновляется.

Оборудовано помещение для проведения практических работ по химии. Оно оснащено приборами и препаратами в достаточно объеме.

Спортзал укомплектован инвентарем и оборудованием в достаточном объеме.

Продолжается работа по оформлению кабинетов силами учителей.

* 1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля.

В данном разделе необходимо описать наличие внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2017/2018 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, школьное методическое объединение классных руководителей.

**Объекты внутренней оценки качества в школе.**

* Качество образовательных результатов:
  + предметные результаты обучения (успеваемость, результаты
  + промежуточной, итоговой государственной аттестации);
  + метапредметные результаты обучения;
  + здоровье учащихся (динамика);
  + достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  + удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством
  + образовательных результатов.
* Качество реализации образовательного процесса:
  + анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
  + анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
  + реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  + качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  + удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  + материально-техническое обеспечение;
  + безопасность образовательной среды;
  + информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  + санитарно-гигиенические условия;
  + медицинское сопровождение и питание;
  + кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
  + документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

**Выводы и рекомендации**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Директор МКОУ Никитской ОШ: /В. А. Носова/

1. Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013. [↑](#footnote-ref-2)